

Отзыв официального оппонента

на диссертацию Алиреззо Мирараб Рази «Сопоставительный анализ нравственных взглядов в педагогических произведениях Абу Хамида Газали и Насриддина Туси», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность исследования

Этические и нравственные взгляды двух выдающихся мусульманских представителей восточной народной педагогики - Абу Хамида Газали и Насриддина Туси - могут послужить ключом к решению многих проблем современного образования. Идеи преобразования структуры обучения и воспитания, изложенные в их трудах, сыграли значительную роль в жизни народов Центральной Азии и признаны существенными составляющими общечеловеческой культуры, представляющими педагогическую ценность и на современном этапе. Рассмотрение нравственных взглядов Абу Хамида Газали и Насриддина Туси в историческом разрезе позволяет засвидетельствовать высокий уровень развития исламской мысли и осведомленности человека о развитии и эволюции культуры, познании мира. Таким образом, актуальной является задача извлечения, интерпретации и переосмысления педагогического наследия, заключенного в трудах этих ученых, что важно для теории и практики воспитания.

По мнению диссертанта, расцвет науки и культуры способствует развитию образования, которое основывается на воззрениях знаковых в историческом масштабе личностей. В исторической ретроспективе становится возможным выяснить особенности тех или иных образовательных и воспитательных систем, раскрыть их нюансы и парадоксы, а затем применить полученное знание в настоящем. Актуальность разрабатываемой в диссертации темы заключается именно в том, что сегодня воспитание

всесторонне развитой личности невозможно без опоры на историю образования, учения и взгляды выдающихся мыслителей прошлого, сформировавших базис современных национальных культур.

В рассматриваемой диссертационной работе поставлены следующие частные задачи:

- выявить исторические, социально-экономические, культурно-педагогические истоки формирования и развития нравственных взглядов Абу Хамида Газали и Насриддина Туси;

- проанализировать систему нравственных идей великих мыслителей и определить их место в современной педагогической науке;

- выявить пути эффективного использования нравственных взглядов и педагогических идей Абу Хамида Газали и Насриддина Туси;

- разработать методические рекомендации, подготовить научно-аналитические материалы по использованию нравственных взглядов Абу Хамида Газали и Насриддина Туси в процессе обучения и воспитания молодого поколения.

Научная новизна исследования состоит в том, что в истории отечественной педагогики впервые определены социальные, педагогические и литературные предпосылки, способствующие формированию нравственно-этического базиса творчества Абу Хамида Газали и Насриддина Туси.

В работе проведен всесторонний анализ нравственных взглядов Абу Хамида Газали и Насриддина Туси, определено значение их учений в теории и практике современной педагогической мысли, выявлены предложенные в их трудах принципы и методы обучения. В диссертационном исследовании выполнена сравнительная характеристика нравственных взглядов, представленных в произведениях Абу Хамида Газали и Насриддина Туси.

Теоретическая значимость работы заключается в обширной систематизации нравственных воззрений, педагогических и дидактических идей Абу Хамида Газали и Насриддина Туси. В работе аргументирована и обоснована морально-этическая концепция этих великих мыслителей,

всесторонне развитой личности невозможно без опоры на историю образования, учения и взгляды выдающихся мыслителей прошлого, сформировавших базис современных национальных культур.

В рассматриваемой диссертационной работе поставлены следующие частные задачи:

- выявить исторические, социально-экономические, культурно-педагогические истоки формирования и развития нравственных взглядов Абу Хамида Газали и Насриддина Туси;

- проанализировать систему нравственных идей великих мыслителей и определить их место в современной педагогической науке;

- выявить пути эффективного использования нравственных взглядов и педагогических идей Абу Хамида Газали и Насриддина Туси;

- разработать методические рекомендации, подготовить научно-аналитические материалы по использованию нравственных взглядов Абу Хамида Газали и Насриддина Туси в процессе обучения и воспитания молодого поколения.

Научная новизна исследования состоит в том, что в истории отечественной педагогики впервые определены социальные, педагогические и литературные предпосылки, способствующие формированию нравственно-этического базиса творчества Абу Хамида Газали и Насриддина Туси.

В работе проведен всесторонний анализ нравственных взглядов Абу Хамида Газали и Насриддина Туси, определено значение их учений в теории и практике современной педагогической мысли, выявлены предложенные в их трудах принципы и методы обучения. В диссертационном исследовании выполнена сравнительная характеристика нравственных взглядов, представленных в произведениях Абу Хамида Газали и Насриддина Туси.

Теоретическая значимость работы заключается в обширной систематизации нравственных воззрений, педагогических и дидактических идей Абу Хамида Газали и Насриддина Туси. В работе аргументирована и обоснована морально-этическая концепция этих великих мыслителей,

проанализированы аспекты профессионального, семейного, трудового, гуманистического воспитания и обучения в педагогике XI века. Раскрывается содержание учения мыслителей об идее гуманного, гармоничного развития и формирования личности.

Практическая ценность исследования заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы при составлении учебников, программ, учебных пособий, лекционных курсов по педагогике и педагогической психологии, истории педагогики. В работе освещены многие важные проблемы обучения и воспитания, рекомендуемые к использованию при подготовке частных методик воспитательной работы, факультативов, спецкурсов по истории педагогики, школьных гуманитарных дисциплин.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются изучением древних и средневековых письменных источников с использованием совокупности различных методов, адекватных целям и задачам исследования. Сочетание различных подходов и методов исследования, его логическая структура; длительность (20 лет) и неоднократная повторяемость опытно-экспериментальной работы, позволили на практике проверить выдвинутые теоретические положения и провести анализ состояния и проблем внедрения педагогических идей рассматриваемых мыслителей.

При анализе исследуемого историко-педагогического материала в научный оборот введена новая терминология с учетом современных философских и культурологических концепций.

В качестве **основных положений диссертационного исследования**, отражающих личный вклад автора, выделены следующие утверждения:

1. Диссертант считает, что специфика взаимодействия социально-педагогических факторов в эпоху средневековья оказала значительное влияние на становление педагогических концепций рассматриваемых мыслителей Аджамы XI века; на возникновение и формирование произведений педагогической литературы нравственно-назидательного

характера. Также в совокупности они способствовали развитию принципов и методов обучения, отраженных в педагогическом наследии таджикско-персидской литературы, что оказало большое влияние на развитие педагогической мысли Средневекового Востока.

2. По мнению диссертанта, на основе процесса взаимодействия народной педагогики, назидательных идей произведений Абу Хамида Газали и Насриддина Туси развивалась новая, прогрессивная педагогическая мысль.

3. Нравственные учения мыслителей Абу Хамида Газали и Насриддина Туси, проникающие в суть природы человека, учитывающие социальные и биологические детерминанты воспитания, подняли на новую ступень теорию гармоничного развития личности, они пытались. Освещение основных выводов исследования послужат действенными теоретическими источниками в педагогике и психологии в соответствии с восточной традицией и культурой, а также создадут предпосылки формирования духовной культуры на основе почтительного отношения современников к наследию прошлого, народным этико-религиозным взглядам.

4. Передовые идеи мыслителей Абу Хамида Газали и Насриддина Туси имеют важное значение в вопросах развития личности, осознанию места и роли человека в обществе, умственного, религиозного, физического, трудового, профессионального, семейного, патриотического воспитания.

Замечания по диссертационной работе

1. В диссертации выявлены пути практического внедрения в современную систему образования ведущих идей рассматриваемых мыслителей средневековья. Однако содержание этих ведущих идей раскрыто недостаточно широко.

2. Проведенное исследование имеет важное теоретическое значение для общего развития современного учителя. Однако в нем недостаточно подробно рассмотрены новые педагогические технологии, которые по-

новому ставят вопрос о роли учителя в школьном обучении, а также позволяют пересмотреть содержание педагогического образования.

3. Сопоставительный анализ нравственных взглядов Абу Хамида Газали и Насриддина Туси проведен недостаточно подробно и поверхностно.

4. В литературном обзоре пояснительной записки диссертации слабо представлены труды ученых на иностранных языках, особенно на русском и таджикских языках.

Однако отмеченные недостатки не снижают общее теоретическое и практическое значение исследования и не влияют на корректность выносимых на защиту положений.

Заключение

Анализа пояснительной записки диссертации позволяет говорить о достижении поставленной цели исследования, поскольку работа содержит обоснованные практические предложения по использованию выделенных нравственных взглядов в педагогических произведениях Абу Хамида Газали и Насриддина Туси.

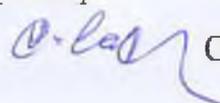
Автор достаточно корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Им изучены и критически анализируются известные достижения и теоретические положения других авторов по вопросам сопоставительного анализа нравственных взглядов в педагогических произведениях Абу Хамида Газали и Насриддина Туси.

Несомненная удача достигнута и в организации излагаемого материала. Структура диссертации логична, проста и целесообразна. Главное достоинство диссертации видится в том, что за счет сопоставительного анализа нравственных взглядов в педагогических произведениях Абу Хамида Газали и Насриддина Туси она служит решению новых и более сложных задач педагогики.

Публикации и автореферат правильно и достаточно полно отражают основное содержание диссертации.

Диссертация является научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики. Диссертация соответствует критериям, установленным «Положением о порядке присуждения учёных степеней» (Утверждено постановлением правительства Российской Федерации от 23 сентября 2013 года № 842) для учёной степени кандидата наук, а ее автор Алиреззо Мирараб Рази заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Главный специалист Академии образования Таджикистана,
доктор педагогических наук, профессор

 Сулейманов Сафарали Исаевич

Подпись профессора Сулейманова С.И. заверяю.

Начальник отдела кадров Академии образования Таджикистана



734061 Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Фирдавси 9/8 кв.21.
(992 37- 21 т. 2-31-18-48)

734025 г. Душанбе, ул. Айни-45 (992 37- 227-46-66)

Моб. тел. (+992) 918498927)

www.safarsoleymani.com